



Adolescentes inmigrantes extranjeros en la ESO / Foreign immigrant adolescents in Compulsory Secondary Education

Este proyecto se ha ejecutado por un equipo multidisciplinar compuesto por profesores/as y colaboradores/as de la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Autónoma de Madrid. Está financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia (Plan Nacional de I+D+I 2004-2007, Referencia: SEJ2005-08371 / SOCI). Tiene por objetivo comprender y examinar los múltiples factores y campos sociales (escolar-institucional, familiar y las relaciones entre iguales) que configuran las trayectorias socio-académicas del alumnado inmigrante en la educación secundaria obligatoria española (ESO), prestando especial atención al alumnado con experiencias académicas menos exitosas.

El proyecto de investigación se ha desarrollado a lo largo de tres años organizados en dos fases:

(i) Una fase cuantitativa en la que administramos cuestionarios a alumnado, docentes y equipos directivos de una muestra representativa de centros de educación secundaria de la ciudad de Madrid.

(ii) Un estudio etnográfico holístico desarrollado durante dos cursos escolares en un instituto de educación secundaria pública de la ciudad de Madrid

This project was executed by a multidisciplinary team of professors and collaborators from the *Universidad Complutense de Madrid* and the *Universidad Autónoma de Madrid*. It was financed by the Spanish Ministry of Education and Science (R+D+I 2004-2007 National Plan, Reference: SEJ2005-08371 / SOCI). The project seeks to understand and examine the multiple factors and social fields (schools, families and peer relations) that configure the socio-academic paths of immigrant students in Spanish secondary compulsory education (ESO), focusing especially on pupils with less successful academic experiences.

The research project developed over a three-year period organized in two phases:

(i) A quantitative phase, in which we administered questionnaires to students, teachers and head teams of a representative sample of secondary schools of the city of Madrid.

(ii) A holistic ethnographic study developed during two school years in a public secondary education school of the city of Madrid

Equipo de Investigación / Research Team

Director: David Poveda, *Universidad Autónoma de Madrid*.

Equipo Investigación: Adela Franzé, María Isabel Jociles, Ana María Rivas, Fernando Villaamil y Javier Sánchez, *Universidad Complutense de Madrid*.

Investigadores/as colaboradores: María Fernanda Moscoso (*Freie Universität Berlin*), Albano Calvo, Pilar Cucalón, Paula Sánchez, Carlos Peláez, Clara Herrero, Ana Burgos, Consuelo Hernández (*Universidad Complutense de Madrid*), Manuel Palomares, Irene López, María González (*Universidad Autónoma de Madrid*).

Publicaciones / Informes

Jociles, M.I. (2007). Panorámica de la antropología de la educación en España: Estado de la cuestión y recursos bibliográficos. *Revista de Antropología Social*, 16, 67-116.

Poveda, D; Franzé, A; Jociles, M; Rivas, A; Villaamil, F; Peláez, C. y Sánchez, P. (2007). La segregación étnica en la educación secundaria de la ciudad de Madrid: Un mapa y una lectura crítica. EMIGRA Working Papers, 91. (<http://www.emigra.org>).

Franzé, A; Jociles, M; Sánchez, J; Villaamil, F; Peláez, C; Cucalón, P; Calvo, A; y Sánchez, P. (2007). La mediación de la cultura de origen en las concepciones y prácticas del profesorado de la ESO. *Actas del IX Congreso Español de Sociología*. Barcelona: Federación Española de Sociología

Franzé, A. (2008). Diversidad cultural en la escuela: Algunas contribuciones antropológicas. *Revista de Educación*, 345, 111-132.

Poveda, D; Jociles, M.I; Franzé, A. (2009). La diversidad cultural en la educación secundaria en Madrid: Experiencias y prácticas institucionales con alumnado latinoamericano. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 5 (3), 1-42. (<http://www.uam.es/ptcedh>).

Moscoso, M. (2009). Perspectivas de padres y madres ecuatorianos sobre el contrato pedagógico entre la institución escolar y la familia en un contexto migratorio. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 5 (1), 1-40. (<http://www.uam.es/ptcedh>).

Franzé, A; Moscoso, M. and Calvo, A. (2010). Donde nunca hemos llegado: Alumnado latinoamericano entre la escuela y el mundo laboral. En Grupo Interdisciplinario de Investigador@s Migrantes (eds.), *Familias, mujeres, jóvenes, niños y niñas migrantes: Rompiendo estereotipos* (pp. 123-137). Madrid: La Casa Encendida / IEPALA.

Poveda, D. y Sánchez, J. (2010). Las prácticas y estilos de literacidad de los adolescentes fuera de la escuela: Una exploración cuantitativa de las relaciones entre literacidad, escolarización y origen familiar [Adolescents' out of school literacy practices and styles: A quantitative exploration of relationships between literacy, schooling and family background]. *Sociolinguistic Studies*, 4 (1), 85-114.

Poveda, D. (2011). *Identities, literacies and schooling: Two linguistic ethnographic case studies in a Spanish secondary school*. MA Thesis. University of Wales, Trinity Saint David (Reino Unido).

Moscoso, M. (2011). *Biografía para uso de los pájaros: Memoria, infancia y migración*. Tesis doctoral. Fachbereich Politik- und Sozialwissenschaften, Freie Universität Berlin (Alemania).

Poveda, D. (2011). Performance and interaction during 'reading hour' in a Spanish secondary school. *Linguistics and Education*, 22 (1), 79-92. (Special Issue: "Bringing the outside in", V. Lytra y J. S. Moller, eds.).

Calvo, A. (2012). «Instituto Central Aluche»: Prácticas de desafección escolar y etnicidad en un barrio del sur de Madrid. *ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE, nº 1 (Febrero)*. (<http://e-revistas.ima.org.es>)

Poveda, D; Jociles, M; Franzé, A; Moscoso, M. y Calvo, A. (2012). The role of institutional, family and peer-based discourses and practices in the construction of students' socio-academic trajectories. *Ethnography and Education Journal*, 7 (1). 39-57.

Poveda, D. (2012). Literacy artifacts and semiotic landscape of a Spanish secondary school. *Reading Research Quarterly*, 47 (1), 61-88.

Poveda, D; Franzé, A; Jociles, M; Rivas, A; Villaamil, F; Peláez, C. y Sánchez, P. (2012). La segregación étnica en la educación secundaria de la ciudad de Madrid: Un mapa y una lectura crítica. En F.J. García-Castaño y S. Carrasco (eds.), *Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación* (CD-ROM). Madrid: IFIIE/CREADE.

Jociles, M; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en educación secundaria: El papel del departamento de orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos Alcaraz (eds.), *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela* (pp. 183-199). Madrid: Trotta.

Jociles, M; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La diversidad cultural como problema: Representaciones y prácticas escolares con adolescentes inmigrantes latinoamericanos. *Alteridades*, 22 (43), 63-78.